

CAI	CAS MULTIDISCIPLINAR 1ra AVALUACIÓ			
Crèdit/ Alumne	Ítems	Punt. màx.		
TOTS	ÍTEMS TRANSVERSALS 20%		Alumne A	Alumne B
ALUMNE A+B	Imatge TCAI: Casaca neta, planxada, amb identificació, ungles curtes i netes, sense esmaltar, cabell recollit dins del gorro, no porta polseres, anells, arracades, rellotge, ni cap altre element que pugui ser perillós.	1		
	Ergonomia : Ajusta alçada del llit. Flexiona cames, estan lleugerament separades i esquena recta. No treballa amb baranes posades quan està present. Per enregistrar es seu.	3		
	No deixa en cap moment les baranes baixades sense estar present, ni posa en risc la seguretat del pacient	1		
	Fomenta l' autonomia en tot moment	4		
	Transmet confiança i seguretat	5		
	Comunicació amb pacient: clara, agradable, empàtica, tranquil·litzant i orientant-lo en tot moment. NO LLARGS SILENCIS	6		
	Treball en equip: Bona comunicació amb company/a, fent correccions positives (Si un ítem li ho diu o fa de forma positiva el/la company/a que no li toca, no es puntuarà l'ítem, però se li recompensarà aquí per haver-se adonat). Bona distribució de les tasques.	5		
	Puntuació màxima ítems transversals/alumne	25	0	0
CADA CRÈDIT	ÍTEMS PROPIS DE CADA CRÈDIT 80%			
C6	HIGIENE DEL MEDI HOSPITALARI		Alumne A	Alumne B
	HIGIENE MANS I PREPARACIÓ MATERIAL (Si no realitza cap higiene de mans la puntuació serà 0 punts)			
Alumne A+B	Es renta les mans , segons OMS, abans de preparar material (val sol. hidroalc.)	2		
	Preparar el material necessari al carro. Si es deixa més de 3 objectes o agafa més d'un objecte innecessari, aquest ítem puntuarà 0 punts. (fins 1 més es dona com a vàlid)	3		
	Higiene de mans amb gel hidroalcohòlic, segons la OMS, a l' iniciar cada tasca i abans de posar-se guants	1		
	Higiene de mans amb gel hidroalcohòlic, segons la OMS, al finalitzar cada tasca i després de treure's guants	1		
	Higiene de mans amb gel hidroalcohòlic, segons la OMS, si surt de l' habitació (només es permet una vegada)	1		
	Es renta les mans , segons OMS, després de sortir de l' habitació després d' acomiadar-se del pacient.	1		
	Si utilitza guants ho fa amb la tècnica correcta al col·locar-los i al treure-los.	1		
	ATENCIÓ AL PACIENT			
Alumne A	Protegeix la intimitat de la pacient amb la cortina	1		
	Protegeix en tot el cas la intimitat de la pacient amb el llençol	1		
	Al finalitzar s' assegura que el pacient està comfortable , que no necessita res més i el llit perfecte (sense arrugues, fowler i amb baranes)	1		

Alumne B	S'acomiada de la pacient	1		
	Recull i neteja/desinfecció del material, abocant a la brossa els materials d'un sol ús	2		
LLENÇOLS CORRECTES I CANVI DE TRAVESSER				
Alumne A	Li explica que se li canviarà el travesser i posa el llit horitzontal (Si no es fa 0 punts alumne A i B)	1		
	Realitza bé el procediment (Travesser net i brut no es toquen, travesser net queda centrat i perfectament col·locat, no queda braç hemiplègit atrapat durant la mobilització)	3		
	Comprova que no quedin arrugues	1		
Alumne B	Realitza bé el procediment (Travesser net i brut no es toquen, travesser net queda centrat i perfectament col·locat, no queda braç hemiplègit atrapat durant la mobilització)	3		
	Comprova que no quedin arrugues	1		
	Deixa al pacient en posició de Fowler . L'avis	1		
Puntuació màxima C6/ alumne		18	0	0
C1	IDENTIFICACIÓ PACIENT/ TCAI/ ENREGISTRAR		Alumne A	Alumne B
Alumne A + B	No realitza cap tècnica fora de les seves competències	1		
	A l'entrar a l'habitació saluda a la pacient i es presenta , informant que és auxiliar d'infermeria: "Bon dia/ bona tarda, sóc x, auxiliar d'infermeria"	2		
Alumne B	Identificació del Pacient: demana Nom/Cognom i verifica amb la polsera	2		
	Enregistra les incidències pertinents	1		
Alumne A	Enregistra totes les tècniques realitzades (FR i pols, escala Pfeiffer, mobilització, alimentació) al full d'infermeria	3		
Puntuació màxima C1/ alumne		6	0	0
C3	MOBILITZACIÓ CAP AL CAPÇAL (Llit sense frenar, pacient DL a un costat llit i que ha relliscat del capçal)		Alumne A	Alumne B
INICI				
Alumne A	Explica a la pacient que la pujarà cap al capçal. Li demana col·laboració	1		
	Frena el llit (comprova)	1		
Alumne B	Posa el llit horitzontal i a l'alçada del seus trocànters o del company/a més baixet/a	1		
	Treu el coixí del cap i protegeix el capçal amb el coixí	1		
1ª MOBILITZACIÓ (DL-DS). Si el llit NO està horitzontal : 0 pts				
	Explica: -Primer l'ajudaré a posar-se cap a dalt, mirant al sostre-	1		
	Fomenta autonomia: -Vosté posarà la cama de sobre recta, amb la mirada buscarà el sostre i així anirà girant -	1		

Alumne A	-M'he explicat?-S'assegura que la pacient ha entès les directrius	1		
	Maniobra: L'acompanya el gir, aguantant-la amb les mans per l'espatlla i maluc, amb ergonomia (cames semiobertes i esquena recta)	1		
	Explica: -Ara l'ajudaré a desplaçar-se cap al centre del llit_	1		
	Fomenta autonomia: -flexioni la cama bona o si pot les 2 i quan li digui aixecarà el cap fent força amb peu i braç, per desplaçar-se cap a mí, a la de 3 quan jo li digui-	1		
	-M'he explicat?-S'assegura que la pacient ha entès les directrius	1		
	Maniobra: Des del costat més allunyat centra al pacient amb ergonomia (cames semiobertes, esquena recta, utilitzant el contrapés).	2		
	S'assegura que la Pacient queda perfectament aliniada	1		
	2ª MOBILITZACIÓ: Pacient relliscat-cap al capçal. Si el llit NO està horitzontal: 0 pts			
Alumne B	Explica: -ara, l'ajudaré a desplaçar-se cap el capçal-	1		
	Es posiciona al costat hemiplègic per fer la mobilització	1		
	Fomenta autonomia: - Flexioni la cama bona o si pot les 2, fent força cap al capçal amb planta peu i mà, aixecant el cap, a la de 3 quan jo li digui-	1		
	-M'he explicat?-S'assegura que la pacient ha entès les directrius	1		
	Maniobra: Posa el palmell sota de l'espatlla hemiplègica . El colze del TCAI ha de mirar cap al capçal. L'altra mà subjecta el maluc en cullera. Amb les cames fa finta lateral durant la mobilització	3		
	Li agraeix la col·laboració	1		
	Deixa al pacient en posició Fowler amb un coixí sota els bessons	1		
	S'assegura que les taloneres estan ben posades	1		
	Puntuació màxima C3/ alumne	12	0	0
C4-Bloc 2	PREPARACIÓ PER DONAR L'ÀPAT (P no vol)		Alumna A	Alumna B
	PRE-INGESTA			
Alumne A	Ofereix la cunya a la pacient abans de l'àpat (P no vol)	1		
	Es renta les mans abans de l'administració del menjar	1		
	Rentat de mans de la pacient abans de l'àpat (vàlid amb solució hidroalc.)	1		
	No mostra ni deixa a l'abast de la pacient en cap moment ni l'aigua ni la mandarina	1		
	Afegeix espessant a l'aigua	1		
	La textura de l'aigua és correcta ("nectar", és a dir, semblant al suc de préssec, iogurt líquid,etc).	1		
	Explica a la pacient què hi ha per menjar	1		
	Li col·loca el pitet (o similar) a la pacient	1		

	DURANT LA INGESTA (si ingereix aigua/mandarina o si li dóna en posició horitzontal: 0pts)			
Alumne B	Utilitza la taula accessòria per col·locar la safata d'alimentació	1		
	Indica o s'assegura que la pacient flexioni el cap (barbeta cap al pit) quan realitza la deglució	3		
	L'auxiliar li diu a la pacient que quan mengi ha d'introduir la cullereta pel costat no hemiplègic (costat sa)	2		
	Explica a la pacient que el iogurt l'ha de prendre amb culleretes, sense omplir-la, lentament, sense presses.	1		
	No força a la pacient quan aquesta diu que no vol més iogurt.	1		
	Educació sanitària per la disfàgia, per exemple: informa dels estris que hi ha per facilitar l'autonomia de les persones amb hemiplegia: coberts, plats especials...	1		
	L'auxiliar seu en cadira durant l'ajuda en la ingesta i baixa l'alçada del llit per deixar-ho a una altura adequada.	1		
	Fomenta que la pacient mengi per si sola	1		
	No utilitza ni palletes ni xeringues d'alimentació	1		
	POST-INGESTA			
Alumne A	Es fa la higiene de mans i si cal es posa els guants (guants opcionals)	1		
	Simula el rentat de mans post-ingesta amb cubell amb aigua i sabó, esbandit amb gerra amb aigua i eixugat amb tovallola o paper. (No val solució hidroalcohòlica)	1		
	Mostra iniciativa per realitzar la higiene bucal. (No cal que ho faci)	1		
	La deixa en posició Fowler mínim 30'	1		
	Puntuació màxima C4B2/alumne	12	0	0
C4-bloc 1	PRESA DE CONSTANTS: (si no cronometra: 0 pts.)		Alumne A	Alumne B
	FR			
Alumne A	Es fa higiene mans segons OMS (val sol.hidroalcohòlica) a l'iniciar la tècnica	1		
	Demana que s'assegui o estiri boca amunt (descans 5' si cal: ha de preguntar-li si ha fet algun esforç previ)	1		
	Explica a la pacient que li prendrà el pols (o FC), però es centra en les respiracions, mirant elevació tòrax. Si no ho fa té un 0 en tota la tècnica	1		
	Al fer veure que pren el pols NO ho fa amb el dit polze	1		
	Comptabilitza 30" i multiplica per 2/ si te dubtes o respiració superficial un minut sencer.	1		
	Es fa higiene mans segons OMS (val sol.hidroalcohòlica) en finalitzar la tècnica	1		
	Registra correctament i sap interpretar el resultat	1		
	POLS RADIAL			
	Es fa higiene mans segons OMS (val sol.hidroalcohòlica) a l'iniciar la tècnica	1		

Alumne B	Demandar que s'assegui o estiri boca amunt (descans 5' si cal: ha de preguntar-li si ha fet algun esforç previ)	1		
	Explica a la pacient que li prendrà el pols (o FC) per segona vegada	1		
	Ha de tenir el braç estirat	1		
	Comptabilitza un minut sencer sense utilitzar el dit polze. Si no ho fa té un 0 en tota la tècnica	1		
	Es fa higiene mans segons OMS (val sol.hidroalcohòlica) en finalitzar la tècnica	1		
	Registra correctament sap interpretar el resultat	1		
Puntuació màxima C4B1/alumne		7	0	0
C7	PSICOLOGIA		Alumne A	Alumne B
Comunicació, seguretat i treball en equip (si no parla: 0 pts)				
Alumne A + B	Manté una conversa agradable durant tot el procediment (no s'ha quedat callat molta estona)	1		
	Sap tranquil·litzar en tot moment al pacient	1		
	Parla d'altres temes d'àmbit no sanitari (el temps, la seva família, vacances...) i practica escolta activa	1		
	Fan una bona distribució de les tasques en tot moment (Mentre una fa una tasca l'altra TCAI fa altra)	1		
	Treballen bé els 2 membres i ho fan pràcticament per igual	1		
	Bona comunicació dels 2 membres amb el pacient	1		
	Bona comunicació dels 2 membres entre elles	1		
	En cap moment li rectifica a la parella en to negatiu, sempre en positiu: "Millor si fem abans..."	1		
	No parlen del pacient davant d'ell com si no hi fos	1		
	No agafa una actitud paternalista	1		
Escala Pfeiffer				
Alumne A	Realitza les preguntes de l'escala cognitiva a la pacient	2		
Alumne B	Interpreta l'escala correctament	2		
Puntuació màxima C7 /alumne		12	0	0
C8	EDUCACIÓ SANITÀRIA		Alumna A	Alumna B
Alumna A	Explica de forma clara, amb llenguatge adient i seguretat educació sanitària a la pacient, relacionada amb la malaltia cardíaca. Cada consell correcte suma +1 (consells diferents al pacient B)	3		
Alumna B	Explica de forma clara, amb llenguatge adient i seguretat, educació sanitària al/la pacient, relacionada amb la malaltia cardíaca. Cada consell correcte suma +1 (consells diferents al pacient A)	3		
Alumna A + B	S'assegura que ha entés la informació i crea feed-back amb el pacient	2		

Alumna A + B	Mira de vegades al familiar quan dóna els consells al pacient, i al contrari.	2		
	Puntuació màxima C8 /alumne	5	0	0
Puntuació total sobre 97		97	0	0
Puntuació total sobre 10		10	0	0
Puntuació casos especials. Exemple (No fa C4)		78	0	0
Puntuació total sobre 10		10	0	0